**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za**

**Engleski jezik u 3. razredu srednje STRUKOVNE škole (105 sati)**

**u školskoj godini 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJED****AN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1. | **Before we start ….(9 sati)** | Uvodni sat, Ponavljanje Napomena: moguće je provesti inicijalnu procjena znanja  |  |  |
| 2.3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Identity – Who am I….? (12 sati)**Važni datumi: Međunarodni dan prevođenja (30.9.)Međunarodni dan nenasilja (2.10.)**Family and friends (15 sati)** | Can you introduce your friend! (1 sat) International translation day (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.osr C.5.2 Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.2. Volontira u zajednici.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegamaikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Objašnjava i uspoređuje na koje načine utječemo na planet i druge ljude. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. Na temelju dostupnih podataka predviđa održivost sustava potrošnje resursa na svjetskoj razini.odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.Zdravlje:B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladnopravilima i normama zajednice.B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.C.5.1.C Opisuje profesionalne rizikepojedinih zanimanja.C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešćekronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.C.5.2.B Navodi kada i gdje potražitiliječničku pomoć pri najčešćimzdravstvenim smetnjama iproblemima. |
| 4. | Who am I on social networks? (2 sata)Urban styles – new brands (1 sat) |
| LISTOPAD | 5. | Where do I belong? Nationalities! (2 sata)International day of non-violence (1) |
| 6. | Message to myself (1 sat)Wrap-up (2 sata) |
| 7 | Who is who in my family (1 sat)A weekend with my family (2 sata) |
| 8 | A weekend with my friends (2 sata)Hangover (1 sat) |
| STUDENI | 9. | Važni datumi: Fast food day (16.11.)**Cake by the… (15 sati)**Važni datumi:Međunarodni dan solidarnostiBožić i božićni običaji  | Family pets (1 sat)Lassie comes home (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 10 | British Royal family – What's new? (2 sata)Taking care of our elders (1 sat) |
| 11 | Talk to my grandpa…. (writing an interview) (1 sat)Wrap up (2 sata) |
| 12 | What's for lunch today (2 sata)Fast food day (1 sat) |
| PROSINAC | 13. | Healthy ingredients (1 sat)Comfort food (2 sata) |
| 14. | Taste and texture (2 sata)My recipes (1 sat) |
| 15. | International Human Solidarity Day (2 sata)Let's cook together (1 sat) |
| 16. |  | Wrap-up (1 sat)Christmas around the world (2 sata) |
| SIJEČANJ | 17. | **Fit for life (18 sati)**Važni datumi:Dan sjećanja na žrtve holokausta (27.1.) | New Year’s resolutions (2 sata)Get moving (1 sat) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 18. | Benefits of sport (1 sat)A famous athlete (2 sata) |
| 19. | It’s too cold outside - excuses? (2 sata)Dan sjećanja na holokaust (1 sat) |
| VELJAČA | 20. | Dangerous sports (2 sata)Wear protection (1 sat) |
| 21. | Let's dance - Zumba (2 sata)St. Valentine's Day (1 sat) |
| 22. | We all skip rope (1 sat)Wrap-up (2 sata) |
| OŽUJAK | 23. | **Education (15 sata)**Važni datumi: Međunarodni dan sreće (20.3.)Tolkien reading day (25.3.)**Environment (9 sati)** | History of school (1 sat)Students and teachers around the world (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 24. | Who needs books when we have Internet? (2 sata)Digital education (1 sat) |
| 25. | International Happiness Day (2 sata)TEDx talk! (1 sat) |
| 26. | Book into film… (2 sata)Tolkien reading day (1 sat)  |
| 27. | Creative writing - Haiku (2 sata)Wrap up? (1 sat) |
| TRAVANJ | 28. | We only have one planet (2 sata)Memories (1) |
| 29. | Dan planeta Zemlja (22.4.) | Planet Earth day (2 sata)A report on different Footprints (1 sat) |
| 30. | **It's been a wild ride! (18 sati)** | Survivor (2 sata)Wrap-up (1 sat) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| SVIBANJ | 31. | It’s almost over (1 sat)Theme parks (2 sata) |
| 32. | Adrenaline junkies (2 sata)Super soaker (1 sat) |
| 33. | Hanging around (2 sata)Free time (1 sat) |
| 34. | House by the sea (1 sat)Going away (2 sata) |
| LIPANJ | 35. | It’s almost midnight (1 sat)Wrapping it up (2 sata) |
| 36. | **Ending the school year (6 sati)** | Ponavljanje (3 sata) |
| 37. | Summer plans (2 sata)Zaključivanje ocjena (1 sat) |

Napomene: Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Tijekom cijele nastavne godine ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.